

Российская Федерация
Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное казенное образовательное учреждение
Свердловской области для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Синарский детский дом»

РАССМОТРЕНО
на Педсовете от 26.08 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора:

Фирсова Н.Е.
26.08 2015 г.

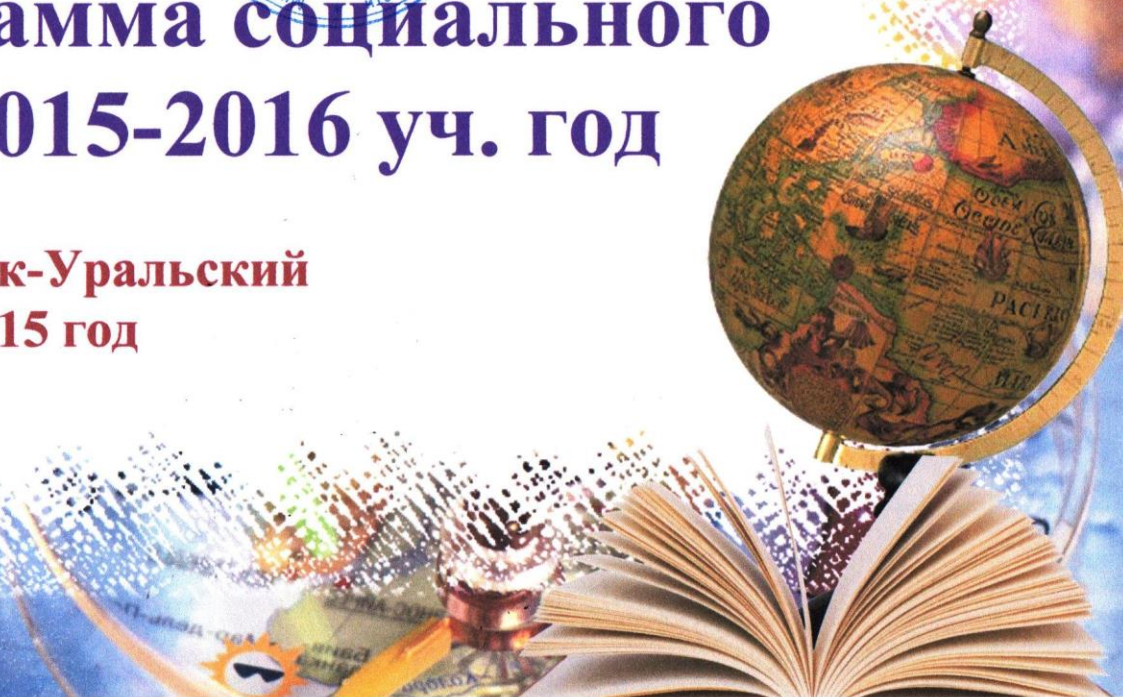
УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора Синарского детского дома

Лесунова Ю.Ю.



Рабочая программа социального педагога на 2015-2016 уч. год

Каменск-Уральский
2015 год



«Ребенок ввиду его физической
и умственной незрелости
нуждается в специальной охране и заботе,
включая надлежащую правовую защиту»
Из Декларации прав ребенка 1989 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Защита прав ребенка в современной России относится к числу актуальных проблем, порожденным явным неблагополучием в положении несовершеннолетних детей, как в обществе, так и в семье.

Особое место в системе мер поддержки детей занимают нормы права, закрепляющие действительности мер и способов обеспечения нормального духовного и физического развития ребенка.

Деятельность социального педагога в детском доме направлена на защиту прав и законных интересов ребенка, всемерное содействие восстановлению нарушенных прав детей в рамках действующего законодательства.

Цель программы:

- социальная защита несовершеннолетних, их развитие, воспитание;
- создать условия для социального и профессионального самообразования, организуя деятельность педагогов и родителей (лиц их замещающих) на основе принципов гуманизма, с учетом нормативно - правовых основ.

Для достижения целей необходимо решить следующие **задачи:**

- выявление интересов и потребностей воспитанников, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них несовершеннолетним;
- посредничество между личностью несовершеннолетних и образовательным учреждением (школа, НПО СПО ВПО), с кровной семьёй воспитанников;
- принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке реализации прав и свобод личности;
- содействие созданию обстановке психологического комфорта и безопасности несовершеннолетнего в гостевой семье, в окружающей социальной среде, профилактика асоциального поведения и правонарушений;

Актуальность. В последнее десятилетие в силу сложившихся неблагоприятных социально-экономических условий и кризисного состояния общества катастрофически выросли масштабы детской беспризорности, безнадзорности и

социального сиротства. Существуют разные оценки масштабов детской беспризорности и безнадзорности: от 150 тыс. до 5 млн. (Н. А. Шахина). По данным исследования под руководством академика РАЕН Н. М. Римашевской, в России насчитывается около 2,8 млн. беспризорных детей. Фактически эти дети - изгои общества, лишённые и детства, и будущего.

По данным Госкомстата РФ, в России свыше 670 тыс. детей - это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Подавляющее большинство этих детей (около 95 %)- социальные сироты, т.е. сироты при живых родителях. На их воспитание государство расходует огромные средства. Но эту проблему нельзя рассматривать только как экономическую. Вызывает огромную тревогу судьба большинства сирот. По данным исследования Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ), проведенного в России, среди выпускников детских домов и интернатов 40 % составляют зарегистрированные преступники, 30 % - алкоголики и наркоманы, 10 % совершали попытку самоубийства.

Сложившаяся ситуация в стране, связанная с драматическими изменениями в семье на современном этапе, ведут к необходимости оказания ей помощи со стороны общества. Ослабление брачных уз, снижение рождаемости и другие социальные проблемы отчётливо просматриваются в падении качества и содержания семейного воспитания. В связи с этим возрастает актуальность работы социального педагога.

Направления программы:

1. Организационно - методическая работа: участие в административных совещаниях при директоре; участие в педагогических советах, консилиумах; заседаниях Совета по профилактике правонарушений; оформление документации.

2. Защита жилищных прав воспитанников: контроль за сохранность жилых помещений, закрепленных за воспитанниками; регистрация воспитанников по месту пребывания или по месту жительства; работа с учреждениями по сбору необходимых документов для постановки воспитанников на учет по внеочередному предоставлению жилой площади; работа по приватизации жилых помещений.

3. Диагностическая деятельность: заполнение социальных карт на вновь прибывших воспитанников, выпускников детского дома.

4. Защита гражданских прав и законных интересов воспитанников: формирование пакета документов на получение паспортов; оказание помощи в получении свидетельства ИНН; участие в судебных заседаниях.

5. Защита материальных и имущественных прав воспитанников: открытие лицевых счетов в банке на вновь поступивших воспитанников; формирование пакета документов на назначение пенсий воспитанникам (по потере кормильца, по инвалидности); проверка поступлений денежных средств на лицевые счета воспитанников; контроль за

своевременным продлением справок по инвалидности для получения пенсии; работа с судебными приставами по выплате алиментов родителями на содержание детей; привлечение родителей к уголовной ответственности за уклонение от выплаты алиментов по ст. 157 УК РФ; переоформление на воспитанников наследственного имущества, оставшегося после смерти родителей или родственников; участие в судебных заседаниях; подготовка пакета документов для единовременного пособия выпускникам на сберегательные книжки и контроль за расходованием средств.

6. Социально-педагогическая деятельность по возвращению ребенка в семью: внесение изменений в банк данных; контроль за пребыванием воспитанников в семьях в каникулярное время.

7. Социальное сопровождение выпускников: индивидуальная помощь по различным проблемам; определение выпускников к месту учебы.

8. Информационно-аналитическое: подготовка годового отчета, информационных справок и т.д.

Для достижения цели программа опирается на следующие **принципы**:

- **научность** - социальная актуальность основных позиции программы, ее адекватность реальной ситуации, педагогическая целесообразность и необходимость проведения планируемых мероприятий. Научное планирование предполагаем учет социальных и экономических закономерностей развития общества, психолого-педагогических и социально-педагогических закономерностей воспитания, всесторонний анализ сложившихся тенденций, перспектив и специфики работы;
- **согласованность** - соотнесение и координация плана работы социального педагога с планами работы социальных структур, отдельных подразделений образовательного учреждения и др.;
- **оптимальность** - выбор содержания и формы программы, наиболее подходящих для конкретных условий;
- **перспективность** - построение программы с учетом близких и дальних перспектив, отдаленных, но конкретных задач и целей;
- **коллегиальность** - использование форм коллективной разработки программы, учет мнения заинтересованных лиц и структур, оценка экспертов;
- **конкретность** - четкость формулировок, сроков, указание непосредственных исполнителей.

Результат. Для совершенствования социально-педагогической деятельности важное значение имеет систематический учет ее результатов. Документация и учет работы социального педагога не подлежат строгой регламентации, ведутся в произвольной форме, выбираются с учетом передового опыта и традиций. Согласно основным рекомендациям методического письма «О социально-педагогической работе с детьми», оценка деятельности

социального педагога дается по ее результатам, с учетом стажа и опыта работы, на основе глубокого анализа фактов, детей, предприятий, учреждений, организаций микрорайона, работников образовательных учреждений.

В ходе анализа результатов необходимо учитывать начальный уровень состояния проблемы, ранее достигнутые результаты, особенности организации воспитательного процесса в открытой среде, ну социально-педагогической деятельности, специфику объектов деятельности. При оценке деятельности социальную педагога учитываются конечные результаты двух- или трехлетней работы и промежуточные (по итогам года).

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

СЕНТЯБРЬ

- ✓ Вовлечение «трудных» подростков и детей из неблагополучных семей в кружковую работу, в спортивные секции, факультативы, дополнительные занятия по предметам.
- ✓ Сбор, анализ и корректировка информации на вновь прибывших детей.
- ✓ Работа с комиссией по делам несовершеннолетних и защите прав района, уточнение списков подростков, состоящих на учете в КДН.
- ✓ Первичный сбор информации по выпускникам (адаптация)
- ✓ Заседание Совета по профилактике правонарушений.

ОКТАБРЬ

- ✓ Сверка сберегательных книжек.
- ✓ Обследование учащихся «группы риска» педагогом-психологом.
- ✓ Проверка жилого помещения воспитанников.
- ✓ Работа с лицами, которые решили взять на воспитание детей.
- ✓ Сбор и анализ данных о социальной характеристике воспитанников.
- ✓ Проведение работы со Службой судебных приставов по неуплате алиментов.

НОЯБРЬ

- ✓ Контроль за успеваемостью выпускников детского дома.
- ✓ Посещение и контроль детей, находящихся в гостевой семье.
- ✓ Работа по проекту профсамоопределения воспитанников.
- ✓ Координация деятельности воспитателей по индивидуальной работе с «трудными» детьми.

ДЕКАБРЬ

- ✓ Вовлечение «трудных» подростков в организацию и проведение новогодних и рождественских праздников.
- ✓ Организация досуга «трудных» подростков во время каникул.
- ✓ Проведение работы со Службой судебных приставов по неуплате алиментов.
- ✓ Встреча с участием инспектора ОДН по теме «Уголовная ответственность несовершеннолетних»

ЯНВАРЬ

- ✓ Психолого-медико-педагогический консилиум по профсамоопределению.
- ✓ Организация и проведение лекций социальным педагогом и фельдшером детского дома по теме: «О вреде влияния табакокурения и алкоголя на организм подростка», «О наркотической зависимости; общие положения Федерального закона РФ «О наркотических и психотропных веществах».
- ✓ Запрос актов сохранности жилого помещения за воспитанниками прибывших с других территорий.
- ✓ Сверка сберегательных книжек.

ФЕВРАЛЬ

- ✓ Контроль и профилактика «трудных» детей в начальной школе.
- ✓ Работа и контроль с несовершеннолетними по профессиональной ориентации (индивидуальные проекты).
- ✓ Посещение на дому, обследование условий жизни и воспитания учащихся, находящихся под опекой.
- ✓ Заседание Совета с приглашением «трудных» подростков и их родителей.

МАРТ

- ✓ Контроль за посещаемостью занятий в школе «трудными» детьми.
- ✓ Беседа врача-нарколога.
- ✓ Сверка сберегательных книжек.
- ✓ Организация досуга «трудных» подростков во время каникул.
- ✓ Проведение работы со Службой судебных приставов по неуплате алиментов.

АПРЕЛЬ

- ✓ Беседа инспектора по делам несовершеннолетних, о правонарушениях подростков, о «созависимости», индивидуальной и семейной защите от вредных пристрастий.
- ✓ Проверка жилого помещения воспитанников.
- ✓ Контроль за посещением и успеваемость выпускников детского дома.
- ✓ Социальная и правовая защита подростков.

МАЙ

- ✓ Организация летнего отдыха подростков группы риска».
- ✓ Анализ успеваемости «трудных подростков за учебный год.
- ✓ Сверка сберегательных книжек.

ИЮНЬ

- ✓ Подведение итогов работы за учебный год, оценка результатов и постановка задач на следующий период.

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ПОДРОСТКАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Работа социального педагога с девиантными подростками должна основываться как на симптоматическом подходе (работа с конкретными симптомами отклонений), так и на каузальном, т.е. профилактическом, подходе (снятие причин, факторов и условий, их провоцирующих).

Необходимо учитывать, что социально-педагогическая работа с подростками девиантного поведения имеет **две основные составляющие:**

- выявление подростков этой категории в детской среде и организация работы с ними;
- непосредственная индивидуальная или групповая работа с подростками.

Каждая из выделенных составляющих работы социального педагога должна быть обеспечена своими социально-педагогическими технологиями, которые соответственно можно разделить на **две группы:**

- организационные социально-педагогические технологии;
- социально-педагогические технологии индивидуальной работы.

Социальный педагог работает с подростком, с педагогами детского дома, учителями, **с целью** выяснения ситуации, в которой находится ребенок.

Социальный педагог:

- изучает индивидуальные особенности подростка и выявляет его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяет их причины, отслеживает истоки возникновения конфликтных ситуаций;

- исследует условия и особенности отношений микросреды жизнедеятельности подростка.

Социальный педагог использует в работе апробированный и утвержденный пакет документов. При этом важнейшим инструментом педагогической диагностики выступает педагогическое наблюдение, которое предопределяет успешность, как диагностики, так и последующих мер влияния и социально-педагогического взаимодействия ребенка и социального педагога.

Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с подростками девиантного поведения. Они также имеют свои составляющие и этапы, каждый из которых, выполняя собственное целевое, локальное назначение:

- во-первых, позволяет конкретизировать особые проблемы ребенка, при этом динамичность и изменчивость состояния последнего принимаются в технологии за основу и учитываются повсеместно как на момент первичной диагностики, так и во время, и по окончании социально-педагогического взаимодействия специалиста и ребенка;

- во-вторых, содержательно связан с последующим и предыдущим этапами таким образом, что невыполнение задач любого из этапов на практике приводит к необходимости его выполнения или повторения вновь, но обычно уже в условиях ухудшенной социально-педагогической ситуации;

- в-третьих, сам по себе может рассматриваться как инструмент стабилизации положения ребенка, ибо как показывает практика социально педагогической работы, примерно в 10% случаев самого факта педагогического внимания к проблемам ребенка достаточно для оказания позитивного воздействия. Содержание той или иной социально-педагогической технологии индивидуальной (групповой) работы определяется конкретной проблемой ребенка.

План работы с детьми девиантного поведения

1.	Расширение представлений о нормах культурной жизни и приобщение к этим нормам.	В течение года	Социальный педагог	Воспитатель	Введение ребенка в контекст культуры поведения. Воспитание личности, способность строить жизнь.
2.	Расширение представлений о человеке, как субъекте жизни и формировании способности саморегуляции.		Социальный педагог психолог	Воспитатель	
3.	- Контроль учебного процесса (успеваемость)	Постоянно	Социальный педагог	Зам. директора по ВР, воспитатель	
4.	- Работа педагога-психолога с воспитанниками, поставленными на внутри школьный учет - Обследование учащихся «группы риска» психологом.	Ноябрь	Психолог	Социальный педагог	

5.	- Составление актов обследования жилья воспитанников. - Наблюдение за детьми с группы риска. (Посещение уроков, дополнительного образования)	Ноябрь	Социальный педагог	Воспитатель	
6.	- Организация и проведение тематических мероприятий с приглашением специалистов (психолога, врача, сотрудников ОДН)	Ноябрь	Социальный педагог	Зам. директора по ВР	
8.	- В рамках школы Антиреклама наркотиков, курения, алкоголя. Выставка эмблем классов «Я выбираю жизнь»	Январь	Социальный педагог	Фельдшер ОУ	
9.	- Привлечение воспитанников состоящих на внутришкольном учете к кружковой работе.		Социальный педагог Зам. директора по ВР	Воспитатель	

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

ЦЕЛЬ: оказание квалифицированной помощи обучающимся и их семьям, находящимся в социально-опасном положении, нуждающимся в социальной защите.

ЗАДАЧИ:

1. Содействовать социализации детей «группы риска»;
2. Осуществлять социальную и правовую защиту воспитанников;
3. Организовать просвещение воспитанников и педагогов;
4. Предупредить случаи употребления наркотиков среди подростков;
5. Выявление несовершеннолетних, которые курят;
6. Профилактическая работа с несовершеннолетними.

План работы по профилактике правонарушений и преступлений

<i>Профилактика наркомании и ее развития, правонарушений и преступлений</i>					
1.	Просветительская работа «Права и обязанности сотрудников и детей»	Сентябрь	Социальный педагог	Инспектор ОДН	Построение демократической системы отношений детей и взрослых Наладить контакт с детьми в индивидуальной беседе.
2	Просветительская работа по программе профилактики наркомании «Мир без наркотиков»	Октябрь	Социальный педагог	Воспитатель	
3.	Ответственность несовершеннолетних. Социальные права ребенка. Социальные аспекты правонарушений.	Ноябрь Январь март	Социальный педагог	Инспектор ПДН	

4.	«Дети и наркомания», «Здоровью – Да! Наркотикам – Нет!» отрядные мероприятия	Декабрь	Социальный педагог	Воспитатель	Профилактика осуществляется в форме последовательных действий, целостных программ, в виде изолированных действий (отдельных лекций, конкурсов, опросов, мини-лекций)
5.	Профилактика вредных привычек. Круглый стол «Сто вопросов и ответов», встреча «трудных» подростков с представителем закона.	Декабрь	Инспектор ОДН	Социальный педагог	
6.	«Как выбрать профессию». Тестирование по профсамоопределению.	Январь	Социальный педагог	Психолог ОУ, специалисты ЦЗ	
7.	Индивидуально-воспитательная работа (беседы с несовершеннолетними, консультации, наблюдения за детьми «группы риска»)	Ежемесячно	Социальный педагог	Инспектор ОДН	

План работа по защите прав и интересов воспитанников и выпускников

№ п/п	Направления деятельности	Сроки	Исполнитель
1.	Продолжить работу по выявлению детей и подростков, оставшихся без попечения родителей (на основании переданных уполномочий органами опеки и попечительства).	В течение года	Социальный педагог.
2.	Проводить обследование жилых помещений подопечного.	2 раза в год	Социальный педагог. Воспитатель
3.	Своевременность поступления денежных средств на лицевые счета воспитанников (алименты, пенсия по потере кормильца, пенсия по инвалидности)	1 раза в квартал	Социальный педагог. Сами воспитанники, старше 14 лет
4.	Оказывать социальную и юридическую помощь выпускникам.	В течение года	Социальный педагог
5.	Участвовать в рассмотрении конфликтов с подопечными и своевременно оказывать им социальную поддержку.	В течение года.	Социальный педагог.
6.	Своевременно предоставлять в органы социальной службы сведения, направленные на защиту подопечных.	В течение года.	Социальный педагог.

План работа по профсамоопределению

Основные направления	Деятельность	Срок исполнения
1 этап: Подготовительный		
Подготовка сообщества группы к деятельности по моделированию Программы	Обсуждение в ОУ проблем, связанных с профсамоопределением воспитанников и необходимости создания индивидуальных программ	Сентябрь-ноябрь 2015 года
	Изучение: <ul style="list-style-type: none"> • научно-методической литературы; • опыта инновационных учебных заведений, работающих в аналогичных направлениях; • практики педагогов по данной проблеме 	Сентябрь-ноябрь 2015 года
	Формирование психологической готовности педагогов и воспитанников к положительному восприятию данной программы	Сентябрь-декабрь 2015 года
2 этап: Проектно-диагностический		
Создание Программы	Проведение диагностических исследований	Октябрь-ноябрь 2015 года
	Определение критериев эффективности программы	Ноябрь-декабрь 2015 года
	Исследование интересов воспитанников	Ноябрь-декабрь 2015 года
	Создание концепции Программы	Ноябрь-январь 2015 года
3 этап: Практический		
Реализация Программы	Внесение изменений в перспективный годовой план	Декабрь 2015 года
	Разработка подпрограмм	Ноябрь 2015 – февраль 2016
	Апробация и применение новых технологий, применяемых в сфере предпрофессиональной подготовки воспитанников	Январь – декабрь 2016 года
	Изучение и корректировка факторов, влияющее на успешность профсамоопределения воспитанников	Сентябрь – декабрь 2016 года
	Апробация программы	Декабрь 2015 – май 2016 года
	Коррекция программы, внесение необходимых изменений	Май-август 2016 года

	Формирование информационно-методического фонда разработок по данной теме	Январь 2016 – май 2016 года
	Отслеживание результативности программы	май 2016 года
4 этап: Обобщающий		
Обновление и совершенствование Программы	Создание банка элементов технологий профсамоопределения воспитанников	май 2016 года
	Подготовка диагностико-аналитических материалов об итогах реализации программы	Сентябрь 2015 – май 2016 года
	Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшей деятельности по данному направлению	Январь 2016 – май 2016 года

План работа по постинтернатному сопровождению

Этапы	Сроки проведения	Цель проведения диагностики	Параметры	Проводимое мероприятие	Вывод
Входящая диагностика	апрель выпускного года	<ul style="list-style-type: none"> • Определение потребностей выпускника; • вычленение ключевых проблем и причин возникновения трудностей; • составление индивидуального маршрута сопровождения 	<ul style="list-style-type: none"> • Потребности выпускника • Мотивация деятельности выпускника • Уровень развития социальных навыков • Уровень психологической готовности к выпуску • Ближайшие цели и планы выпускника 	ПМПКа № 1 Тема: «Определение уровня социальной адаптации выпускника» Май выпускного года	<p>- Определяется уровень социальной адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кризисный • Неблагополучный • Удовлетворительный • Благополучный <p>- Выбирается тип сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интенсивный • поддерживающий
Промежуточная диагностика	На конец первого года обучения	<ul style="list-style-type: none"> • определение уровня адаптации в ПОУ • Внесение коррективов в ИПС 	<p>Образование — адаптирован в учебной деятельности: регулярно посещает занятия, аттестован по всем предметам, успешно осваивает трудовые навыки по выбранной профессии, осваивает дополнительную профессию.</p> <p>Здоровье — знает о состоянии своего здоровья и умеет по необходимости ответственно заботиться о нем, знает местонахождение и график работы участкового врача.</p> <p>Организация свободного времени — умеет планировать и организовывать свое свободное время. Занимается дополнительными видами внеучебной деятельности</p>	ПМПКа №2 Тема: «Уровень адаптации выпускников в ПОУ» Совместно с ПОУ май первого года обучения в ПОУ	<p>- Определяется уровень адаптации выпускника в условиях ПОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокий • Средний • Низкий <p>- Вносятся коррективы в ИПС</p>

			<p>(тренажерный зал, клуб выпускников, секции, кружки и т.п.).</p> <p>Поведение — поведение в коллективе, по месту проживания соответствует принятым нормам. Преодолевает вредные привычки, ведет упорядоченный образ жизни.</p> <p>Социально-бытовая сфера — организует и планирует свой быт самостоятельно. Понимает и регулирует свой бюджет. Содержит в порядке место проживания.</p> <p>Социальная защита — умеет пользоваться положенными социальными льготами, самостоятельно взаимодействует с социальными институтами (органы опеки и попечительства, органы и учреждения социальной защиты населения, трудоустройства и др.).</p> <p>Социальная сеть — имеет надежную сеть поддержки, умеет определять степень риска в контактах, отказывается от крайне рискованных контактов.</p> <p>Жилье — имеет закрепленное жилье, понимает, как именно необходимо решать жилищные проблемы (оплата, ремонт, оформление)</p>		
Промежуточная диагностика	На конец последнего года обучения	<ul style="list-style-type: none"> определение уровня самреализации Внесение коррективов в ИПС или 	<p>Образование: Продолжение получения образования, качество получения образования Профессиональные цели, ориентация на успешность</p> <p>Здоровье:</p>	ПМПКа № 3 Тема: «Определение уровня самореализации выпускника» Май выпускного	<p>- Определяется уровень самореализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> Кризисный Неблагополучный Удовлетворительный Благополучный

		решение о закрытии «случая»	<p>Обострение хр. заболеваний Вредные привычки Частота простудных заболеваний Умение заботится о своем здоровье, ведение здорового образа жизни.</p> <p>Работа: Подработка, устройство на работу по профессии, не по профессии, частота смены работы, временные работы, постоянная работа, квалифицированность труда, оплата труда, выбор работы по призванию</p> <p>Социально – правовой статус: Инвалидность, продление Жилье, проживает в закрепленном, не проживает, получил новое, живет у друзей, встал на учет получения жилья, оплата жилья, ком. услуг, ремонт, покупка необходимых вещей и предметов быта Проблемы с законом Рациональность использования накоплений Армия ит.д.</p> <p>Семья: Наличие семьи Законность семейных отношений, дети. Статья доходов. Традиции семьи.Планы.</p> <p>Социально – бытовая ориентация: Внешний вид Санитарно – гигиенические навыки Хозяйственно бытовой труд Содержание жилья</p>	года	(Приложение №1) - Определяется тип сопровождения: • Интенсивный • поддерживающий (Приложение №1)
Заключительная	На момент достижения	• Определение уровня	• Выполнение социальных ролей: Гражданина (служба в армии, партийная	Статистические	- Определение уровня

диагностика	выпускником 23 - летнего возраста	достижения выпускниками жизненных целей	работа, карьера свое дело, имеет жилье и содержит его, отношение с законом, и т.д.) Семьянина (заклучен брак, живет гражданским браком, имеет детей, занимается саморазвитием, развитием детей, имеет семейные традиции, ведет ЗОЖ)	записи	достижения выпускниками жизненных целей: <ul style="list-style-type: none">• Кризисный• Неблагополучный• Удовлетворительный• Благополучный - Вносятся коррективы в ИПС
-------------	-----------------------------------	---	---	--------	--

Социальный педагог, являясь, в зависимости от целей и задач программы, посредником между учащимся и образовательным учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов, выступает одновременно в нескольких ролях. Социальный педагог распределяет совместно с комиссией по делам несовершеннолетних, сообразно целям и задачам программы, участие и ответственность всех привлеченных к реализации программы сторон; организует реализацию и осуществляет индивидуальные социально-педагогические программы; организует, координирует, контролирует и принимает участие в реализации групповых и общественных программ; отслеживает результаты; информирует:

Социальный педагог совместно с социально-психологической службой в целом, администрацией Дома выступает организатором и инициатором построения связей с организациями и службами, призванными оказывать помощь и поддержку несовершеннолетним в рамках государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Социальный педагог имеет право и должен обращаться в комиссию по делам несовершеннолетних в случае, если необходима помощь в организации связей или в том случае, когда представителями системы профилактики возложенные на них функции исполняются ненадлежащим образом.

Маркер успешности деятельности социального педагога

- Ни один ребенок не состоит на учете в КДН и ЗП и ОДН;
- Каждый ребенок знает свои права и обязанности, знает, как и с чей помощи их защитить;
- Своевременное выявление жилого помещения, которое не пригодное для проживания и постановка на очередь воспитанников, у которых жилое помещение не пригодно для проживания и у которых нет жилого помещения;
- Своевременное поступление денежных средств на счета воспитанников (алименты, пенсия по потере кормильца, пенсия);
- Все родители, которые обязаны выплачивать алименты, их выплачивают;
- 100% выпускников из детского дома определились с будущей специальностью и образовательным учреждением;
- Выпускники все продолжают обучаться и успешно социализированы в обществе.

Ресурсное обеспечение

- Компьютер;
- Программное обеспечение

Список литературы

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М., 2002.
2. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М., 2001.
3. Поспелова Н.С. Выявление неблагополучных семей как средство профилактики социального сиротства // Проблемы выживания. – 2004. - №3. – С.54-69.
4. Социально-психологический диагностико-коррекционный инструментарий. – М.: Редакционно-издательский центр консорциума «Социальное здоровье России», 2010.
5. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002.
6. Шепетенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002.
7. Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительской опеки / Под ред. Л.И. Смагиной. – Мн., 2010.