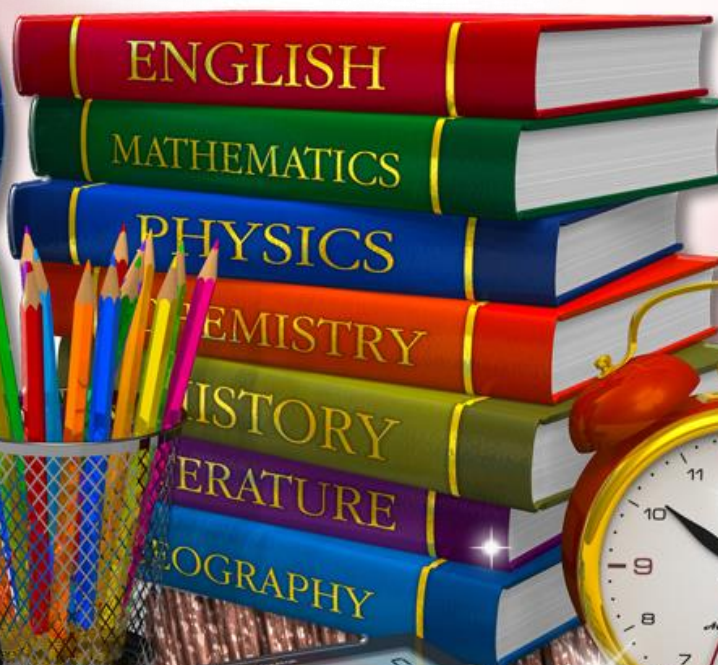


Российская Федерация
Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное казенное образовательное учреждение
Свердловской области для детей – сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей
«СИНАРСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»

Принята решением педагогического совета от 28.02.2015

Программа по профилактике зависимостей

г. Каменск-Уральский
2015 год



«Люди победили чуму, малярию, тиф... Но пьянство, наркомания, СПИД, словно злые джинны, терзают человечество. Эти проблемы в нашем обществе долгое время предавались забвению, но и в эту бездну рано или поздно пришлось бы заглянуть.

Ч. Айтматов

1. Актуальность проблемы

Наркомания, наркотики, дети... За каждым из этих слов бесконечные вереницы судеб, мучительная боль, искалеченная жизнь. Мы не верим в то, что это может случиться с нами. Не замечаем подростков, идущих навстречу с тоскливыми недобрыми глазами, в которых отражается пустота. Не видим шприцев, которые валяются на подоконниках наших подъездов. Не слышим историй, о которых так много говорят все вокруг. Оберегая себя, прикрываясь рутинной повседневной жизни, мы становимся безразличными, отодвигаем чужие проблемы подальше в коридоры сознания, дабы не накликасть беду. Но потом, растерянно оглядываясь, уже не можем подавить страшную в своей безысходности мысль: да, это случилось со мной. Детская наркомания – это, прежде всего, трагедия семьи, трагедия ребенка. Учитывая актуальность выделенной проблемы, возникает необходимость реализации целостной профилактической системы, целью которой является создание условий для формирования у воспитанников устойчивых установок на неприятие наркотических веществ.

Исходным в работе является предположение, что выделенная система профилактики наркомании будет более эффективной по сравнению с массовым опытом, если:

- подросткам и взрослым будет предоставлена объективная информация о наркотических веществах, их воздействии на человека и последствиях применения;
- поток информации, ее источники будут строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- осознание сущности наркотической зависимости будет идти параллельно с формированием устойчиво-негативного личностного отношения к наркотическим веществам, умения правильно организовывать свое время и жизнь, справляться с конфликтами, управлять эмоциями и чувствами;
- в борьбе с наркоманией сами воспитанники, педагоги, медики и другие специалисты будут едины.

2. Цели и задачи организации работы в ходе реализации программы.

Планируемый результат

Цель: развитие у воспитанников жизненно необходимых социальных навыков: принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям.

Задачи:

- предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе, наркотиках;
- способствовать увеличению знаний воспитанников путем обсуждения проблем, связанных с наркоманией, токсикоманией, применением курительных смесей;
- учить детей лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать их стремлению понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними;
- создать условия для формирования у воспитанников культуры выбора, научить их принимать ответственные решения ;
- обеспечить взаимодействие школы с семьей и внешкольными организациями.

Планируемый результат:

- формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него;
- повышение уровня психосоциальной адаптации;
- выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

3. Принципы работы:

- **Комплексность** или согласованное взаимодействие с заинтересованными в решении проблем структурами города, учреждений, отвечающих за различные аспекты государственной системы профилактики наркомании;
- **Дифференцированность**: дифференциация целей, задач, методов и форм работы с учетом возраста детей, степени вовлеченности в наркогенную ситуацию.
- **Аксиологичность**: формирование у детей и подростков представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
- **Многоаспектность**: сочетание различных направлений профилактической работы: социальный аспект (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ) психологический аспект (формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой), образовательный аспект (формирование системы представления о негативных последствиях употребления наркотических веществ).
- **Легитимность**: профилактическая работа осуществляется в рамках правовой базы (с учетом нормативных актов о правах и обязанностях лиц, которые в пределах своей компетенции и статуса обязаны заниматься профилактикой, а также прав и обязанностей воспитанников).
- **Преемственность**. Этот принцип включает в себя два взаимосвязанных аспекта: согласованность профилактических мероприятий, проводимых различными учреждениями и анализ, обобщение и использование уже существующих технологий профилактики наркомании (знакомство с опытом зарубежных и отечественных педагогов, практикой работы общественных организаций и других образовательных учреждений).
- **Непрерывность**: профилактическая работа не должна ограничиваться только временем проведения акции, она должна быть круглогодичной и непрерывной.
- **Системность**: работа по профилактике ведётся систематически, а для этого все принимаемые меры сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей, вытекает одна из другой.

4. Основные направления работы профилактической работы:

- **Работа с детьми**:
 - общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
 - работа с детьми «группы риска»;
 - работа с детьми, употребляющими наркотические, токсические вещества, курительные смеси, энергетики, алкогольные напитки;
- **Работа с педагогическим составом**: подготовка педагогов к ведению профилактической работы; организационно-методическая антинаркотическая работа.

- **Совместная работа с различными организациями**, ответственными за осуществление антинаркотической профилактики (на региональном и муниципальном уровнях).

5. Этапы работы:

Первый этап: диагностирующий

Время проведения: сентябрь.

Цель: изучение существующих в подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ, курительных смесей, алкогольных напитков, энергетиков.

Задачи:

1. определить степень информированности воспитанников по проблеме;
4. выделить факторы, влияющие на формирование позитивного отношения у детей к употреблению наркотиков;
5. сделать выводы о степени вовлеченности подростков в проблему и выделить основные целевые группы для дальнейшей работы.

Методы:

- 1) изучение материалов общероссийских, областных и районных социологических исследований с целью получения информации о состоянии проблемы наркомании в целом;
- 2) опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния проблемы:
 - подростки, имеющие опыт употребления наркотических веществ;
 - подростки, для которых характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков;
 - подростки, имеющие четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков.

Второй этап: организационно-практический

Время проведения: сентябрь – май.

Цели задачи: реализация антинаркотической работы в образовательном учреждении.

Методы работы:

- 1) информационный;
- 2) метод формирования поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций);
- 3) конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости).

Формы работы:

- доверительная беседа;
- проигрывание мини-спектаклей;
- психотерапевтические занятия;
- тренинги;
- ролевая и деловая игры;
- круглый стол;
- дискуссия;
- конкурсы творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);
- показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием.

Тематика мероприятий:

- Соревнования по массовым видам спорта: «Спорт против наркотиков»
- «Профилактика ВИЧ/СПИДа и наркомании» в форме обсуждения видеоматериалов,
- «Как сказать нет наркотикам» ,
- «Пивной алкоголизм. Его последствия в физическом и психическом развитии ребенка.»
- «Волшебная страна здоровья»
- «Мир без табачного дыма»
- «Мир без наркотиков»

- «Мир в наших руках»
- «Курение и здоровье»
- «Алкоголь и здоровье». Обсуждение фильма «Чижик- пыжик»
- Интерактивная игра «В чем вред курения?»
- «Эффективные методы отказа от курения» «Препараты, применяемые против курения»
- Социальные проекты: «Здоровый образ жизни – школа выживания», «От чего мы зависим. Наши зависимости. Как с ними бороться и одержать победу»
- Серия тренингов «Конфликт. Пути выхода из конфликта», «Стресс и способы борьбы с ним».
 - Подготовка буклетов: «Исправь свое настроение сам», «Как стать сильным и привлекательным», «Как стать красивой и привлекательной», «На «игле».
 - Тематическая дискотека: «Я взрослый!».

Взаимодействие как основной фактор в достижении планируемого результата:

Медицинские работники обеспечивают активную работу по диагностике, фиксации признаков заболевания алкоголизмом и наркоманией у детей. Привлекают к работе специалистов наркологического диспансера, специалистов центра психического здоровья детей и подростков.

Психолог проводит

- организацию развивающей работы со всеми детьми, включая тренинги личностного роста и другие виды групповой развивающей работы;
- психологическое консультирование и сопровождение воспитанников, выпускников;
- психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в процессе учебно-воспитательного процесса, позитивное разрешение различных конфликтных ситуаций);
- выделение групп риска с помощью проводимой диагностики и организации тренингов.
- организацию целостной психологической помощи детям группы риска, в том числе направление ребенка к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне учреждения.

Социальный педагог несет ответственность:

за привлечение к совместной работе различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;

Органы детского самоуправления: создают волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в антинаркотических мероприятиях, организуют постоянную работу в рамках своей компетенции.

Библиотека: обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

Объединения дополнительного образования : обеспечивают максимальную занятость подростков в течение дня, чем создают условия для отсутствия времени «ничегонеделания».

Городская наркологическая служба организует:

- информационно-просветительскую работу с воспитанниками о медико-социальных последствиях употребления алкоголя, табака, токсических, наркотических веществ;
- лекционную работу с педагогическим составом учреждения по темам, связанным с организацией профилактической работы среди несовершеннолетних, рассматривает вопросы диагностики потребления наркотических веществ;

Правоохранительные органы:

- работают с детьми по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических веществ;
- осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;
- принимают участие в педагогических семинарах на тему правового обеспечения профилактической работы среди подростков;

- обеспечивают взаимодействие детского дома с районными комиссиями по защите прав несовершеннолетних, отделениями профилактики правонарушений несовершеннолетних для разъединения групп наркотизирующихся подростков, которые могут вовлекать в наркотизацию все новых детей и подростков;
- организуют первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в приеме наркотических веществ.

СМИ и Интернет: оказывают существенное влияние на характер молодежной моды и состояние молодежной культуры в целом. В связи с этим сегодня необходимо:

- обеспечивают освещение и распространение антинаркотических материалов, в сети «Интернет» путем создания тематических сайтов;

Значение этапа: достижение планируемого результата.

Третий этап: заключительный

Цель: определение эффективности разработанной системы профилактики наркомании.

Задачи:

- проанализировать проделанную работу,
- выделить основные недостатки в достижении запланированного результата в проделанной работе;
- определить изменения личностной позиции воспитанников в отношении к проблеме наркомании;
- определить дальнейшие направления работы по предупреждению наркомании.

Методы:

- анализ отчетной документации;
- опрос воспитанников в форме рисуночных тестов,
- анонимное анкетирование.

Сравнение результатов первичного и повторного анкетирования дает возможность:

- изучить характер изменений в отношении воспитанников к употреблению наркотических веществ;
- выявить наиболее устойчивые факторы, способствующие приобщению детей и подростков к наркотикам;
- определить динамику достижения планируемого результата в работе целевых групп.

Значение этапа:

- позволяет обобщить и систематизировать информацию, накопленную в процессе организации и проведения антинаркотической работы;
- сделать выводы об эффективности организованной системы профилактики;
- на основании выделенных тенденций и закономерностей осуществить планирование дальнейшей работы по профилактике наркомании.

6. Назначение Программы

Значение системы работы в учреждении по профилактике зависимостей следующее:

- воспитание детей в духе неприятия наркотических веществ;
- включение подростков в организованную борьбу против алкоголизма, наркомании, токсикомании и курения;
- развитие у детей глубокого понимания опасности и вреда наркотиков, алкоголя, никотина, других дурманящих средств для физического состояния организма и психики, духовного мира и личностных качеств человека, а также для общества в целом;
- формирование у воспитанников убеждения в том, что употребление наркотиков, алкоголя, никотина наносит ущерб здоровью, приводит к преждевременному старению организма и психическому распаду, утрате трудоспособности, радости

человеческого общения, полноценных духовных и половых отношений между женщиной и мужчиной;

- развитие у детей с раннего возраста полезных привычек использования свободного времени, стремления к творчеству и богатому духовному общению с интересными людьми.